

ОСНОВНА ШКОЛА „ВУК КАРАЦИЋ“

ИЗЛЕТНИЧКА 10, КРАЉЕВО

ИЗВЕШТАЈ

О РЕЗУЛТАТИМА САМОВРЕДНОВАЊА

ИЗ ОБЛАСТИ

**„ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ
ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА“**



април, 2026. године

Чланови Тима за самовредновање:

1. Сандра Рудњанин, координатор
2. Анђелка Миленковић
3. Мила Луковић
4. Милан Андријанић
5. Сњежана Велимировић
6. Јелица Крушчић
7. Милена Глишовић
8. Драгана Величић
9. Марија Цветковић
10. Урош Андријанић
11. Верица Обреновић, представник Савета родитеља
12. Тамара Раковић, представник јединице локалне самоуправе
13. Мина Благојевић, представник Ученичког парламента

У процесу самовредновања обухваћени су:

Сви запослени, чланови Савета родитеља

Узорак:

Учествовало је укупно 83 запослених и 15 чланова Савета родитеља

Техника:

- **Анкетирање електронским путем.**

Анкета је спроведена у фебруару 2026. године. Коришћен је Упитник за вредновање квалитета рада школе који је сачињен на основу Правилника о стандардима квалитета рада установа, који се састоји од 21 индикатора и који су вредновани четворостепеном скалом почев од 1—не слажем се, 2—делимично се слажем, 3 — углавном се слажем и 4 - потпуно се слажем. Обрада је вршена помоћу статистичке и дескриптивне анализе Упитника за вредновање квалитета рада школе

ОПИС И ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ

СТАТИСТИЧКА АНАЛИЗА

Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	1	2	3	4	Збирно
Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	1	4	20	73	3,68
Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	4	2	19	73	3,64
Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	3	13	79	3,71
Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	2	6	10	80	3,71
Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	6	8	26	58	3,39
ЗБИРНО					3,63

У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	1	2	3	4	Збирно
Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	2	3	18	75	3,69
Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	2	6	19	71	3,62
Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	1	5	16	76	3,70
У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	1	5	21	71	3,65
Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	2	8	19	69	3,58
Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	2	7	16	73	3,63
ЗБИРНО					3,65

Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	1	2	3	4	Збирно
Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	10	12	72	3,55
Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	9	14	72	3,58
Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	2	6	17	73	3,64
Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	2	7	22	67	3,57

ЗБИРНО	3,58
---------------	-------------

Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	1	2	3	4	Збирно
Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	6	15	74	3,63
Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	3	8	30	57	3,44
Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	2	6	32	58	3,49
Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	2	6	28	62	3,53
ЗБИРНО					3,52

Материјално-технички ресурси користе се функционално.	1	2	3	4	Збирно
Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	2	5	21	70	3,62
Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	/	11	31	56	3,46
Материјално-технички ресурси ван школе (културне институције, историјски локалитети, установе, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	6	11	31	50	3,27
ЗБИРНО					3,45

Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	1	2	3	4	Збирно
Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	8	24	62	3,47
У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	5	20	70	3,60
Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	4	10	29	55	3,38
Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	6	29	60	3,49
Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	8	10	33	47	3,21
ЗБИРНО					3,43

Збирно	
Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3,63
У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3,65
Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3,58

Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3,52
Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3,45
Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3,43
Просек	3,54

ОПИС И ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ

ДЕСКРИПТИВНА АНАЛИЗА

Показатељ: Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

Показатељ је оцењен средњом оценом **3,63** што значи да је у **потпуности остварен**.

Анализа појединачних индикатора:

- 1) Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,68** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 2) Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,64** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 3) Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,71** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 4) Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,71** што значи да је у **потпуности остварен**.

- 5) Директор користи различите механизме за мотивисање запослених. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,39** што значи да је **остварен у већој мери**.

Показатељ: У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

Показатељ је оцењен средњом оценом **3,65** што значи да је у **потпуности остварен**.

Анализа појединачних индикатора:

- 1) Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,69** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 2) Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,62** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 3) Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,70** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 4) У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,65** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 5) Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,58** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 6) Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,63** што значи да је у **потпуности остварен**.

Показатељ: Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

Показатељ је оцењен средњом оценом **3,58** што значи да је у **потпуности остварен**.

- 1) Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,55** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 2) Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,58** што значи да је у **потпуности остварен**.

- 3) Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,64** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 4) Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,57** што значи да је у **потпуности остварен**.

Показатељ: Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

Показатељ је оцењен средњом оценом **3,52** што значи да је у **потпуности остварен**.

Анализа појединачних индикатора:

- 1) Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,63** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 2) Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,44** што значи да је **остварен у већој мери**.
- 3) Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,49** што значи да је **остварен у већој мери**.
- 4) Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,53** што значи да је у **потпуности остварен**.

Показатељ: Материјално-технички ресурси користе се функционално.

Показатељ је оцењен средњом оценом **3,45** што значи да је **остварен у већој мери**.

Анализа појединачних индикатора:

- 1) Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,62** што значи да је у **потпуности остварен**.
- 2) Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,46** што значи да је **остварен у већој мери**.

- 3) Материјално-технички ресурси ван школе (културне институције, историјски локалитети, установе, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,27** што значи да је **остварен у већој мери**.

Показатељ: Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

Показатељ је оцењен средњом оценом **3,43** што значи да је **остварен у већој мери**.

- 1) Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,47** што значи да је **остварен у већој мери**.
- 2) У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,60** што значи да је у потпуности **остварен**.
- 3) Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,38** што значи да је **остварен у већој мери**.
- 4) Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,49** што значи да је **остварен у већој мери**.
- 5) Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника. Индикатор је оцењен просечном оценом **3,21** што значи да је **остварен у већој мери**.

Збирно:

Најлошијом оценом **3,43** је оцењен показатељ „Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух“, а највећом оценом **3,65** показатељ „У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада“.

Ниво остварености стандарда је 3,54.

Иако су на основу добијених укупних резултата самовредновања потпуно испуњавају стандарди квалитета, постоји **девет** индикатора који нису у потпуности остварени:

- Директор користи различите механизме за мотивисање запослених (3,39),

- Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање (3,44)
- Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење (3,49)
- Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе (3,46)
- Материјално-технички ресурси ван школе (културне институције, историјски локалитети, установе, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења (3,27)
- Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика (3,47)
- Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника (3,38)
- Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета (3,49)
- Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника (3,21)

Закључак: На основу добијених резултата анкете закључак је да се у области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима **потпуно испуњавају** стандарди квалитета. На основу резултата самовредновања рада школе, Тим за самовредновање израдиће Акциони план који ће садржати предлог мера за унапређивање квалитета рада установе у вреднованој области, унапређење оних индикатора који нису остварени у потпуности, као и начин праћења остваривања предложених мера.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА НАКОН СПРОВЕДЕНОГ САМОВРЕДНОВАЊА У ОБЛАСТИ 6 ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

На основу резултата самовредновања рада школе, Тим за самовредновање израдио је Акциони план који садржи предлог мера за унапређивање квалитета рада установе у области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима и начин праћења остваривања предложених мера.

Општи циљ: Унапређивање квалитета рада установе кроз унапређивање организације рада школе и управљање материјалним и људским ресурсима.

Задаци:

1. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух
2. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе
3. Материјално-технички ресурси користе се функционално

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	КРИТЕРИЈУМИ УСПЕШНОСТИ	ИЗВОРИ ДОКАЗА ВЕРИФИКАЦИЈА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ, УЧЕСНИЦИ, САРАДНИЦИ
1. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	1.1. Директор развија сарадњу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика	На годишњем нивоу током школске 2026/2027. године	Присуство активностима школе које су усмерене на развијање предузетничких компетенција ученика	Представници других установа, привредних и непривредних организација и локални предузетници учествују у активностима школе које су усмерене на развој предузетничких компетенција	Извештаји о реализованим активностима	Директор школе, помоћник директора, наставници, стручни сарадници, Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво; Представници других установа, привредних и

	1.2. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	На годишњем нивоу током школске 2026/2027. године	Присуство и праћење пројектних активности школе усмерене на развој компетенција за целоживотно учење кроз међународну сарадњу	Учешће у пројектним активности доприноси континуитету у развоју компетенција за целоживотно учење	Извештаји о реализованим пројектним активностима	непривредних организација и локални предузетници, родитељи Наставници других школа, Министарство просвете, ШУ, родитељ
2. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе	2.1. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених	На годишњем нивоу током школске 2026/2027. године	Анкетирање запослених	Запослени су мотивисани за професионално и квалитетно обаљање процеса рада	Извештај о спроведеној анкети	Директор школе, стручни сарадници, Тим за самовредновање
	2.2. Мотивисање запослених за напредовање у струци	На годишњем нивоу током школске 2026/2027. године	Упознавање чланова НВ о процедури за напредовање у струци и стицање звања	Већи број наставника који су напредовали у струци или поднели захтев за стицање звања	Захтеви за напредовање у струци	Тим за стручно усавршавање, наставници са звањем, секретар, директор
3. Материјално-технички ресурси користе се функционално	3.1. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе	На годишњем нивоу током школске 2026/2027. године	Посете часовима, увид у дневне припреме и оперативне планове	Самовредновање области Настава и учење	Оперативни планови и дневне припреме	Наставници, стручни сарадници, директор

	3.1. Материјално-технички ресурси ван школе користе се у функцији наставе и учења	На годишњем нивоу током школске 2026/2027. године	Посете часовима, увид у дневне припреме и оперативне планове	Посете културним, научним и другим ресурсима ван школе саставни су део плана стручних тела и тимова, као и плана посебних програма	Извештаји о раду школе, оперативни планови, дневне припреме	Наставници, стручни сарадници, директор
--	---	---	--	--	---	---